

ОБРАЗЕЦ!

ИЗИСКВАНИЯ И РАМКА  
КЪМ ДЕТСКОТО ПОРТФОЛИО В ДГ „Д-Р ЕДГАР БОРОУ“

I. В хода на предучилищно образование постиженията на децата в детската градина се отразяват в детско портфолио, чието съдържание се определя в ПДДГ /чл.35 от Наредба №5 за предучилищно образование/.

II. По своето съдържание портфолиото е колекция от събрани и подредени материали от дейността на детето, които по преценка на учителя и детето се подреждат в посочените рубрики, които отразяват постигнатите резултати от обучението, възпитанието и социализацията на децата от I до IV група.

1. В него се прилагат и съхраняват всички важни и значими за децата данни, обстоятелства, материали – основна информация за детето, постиженията му в детската градина по образователните направления, постиженията на детето при включването и участието му в допълнителните дейности, организирани от детската градина и от доставчици на допълнителни услуги, интересите и заложите на детето и тяхното развитие, както и др. данни, касаещи всички аспекти от развитието му.

2. В детското портфолио се отчита спецификата на детето, индивидуалните му интереси, потребности и възможности; ниво на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, т.е цялостно развитие на детската личност и готовност за училище с придобитите компетентности по седемте образователни направления – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

III. Съдържанието на детското портфолио в ДГ включва следните рубрики:

1. **„Да се запознаем“**- тази рубрика е личностно ориентирана към самосъзнанието на детето, утвърждаване на собствената му значимост и място в обкръжаващата го социална среда, както и уменията да описва себе си.

2. **„Моето семейство“**- в нея се представят членовете на семейството и близките на детето, показва се емоционално и лично отношение към тях; привързаност и изградена адекватна представа на детето за собственото си място в семейството.

3. **„Моите интереси и предпочитания”**- в рубриката се отразяват личностните ресурси на детето – неговия социален опит и компетентности; интереси и предпочитания към приказки, книги, филми, игри и др., проявени умения на детето за личностен избор, увереност и самостоятелност.

4. **„Моите приятели”** – отразяват се прояви на знания и умения за позитивно и междуличностно общуване, модели за позитивно сътрудничество с възрастни и връстници, умения за партньорство и екипност; приемане, уважение и толерантност към различните; умения за оценка в процеса на комуникация, изразени социални умения.

5. **„Моите добри постъпки”**- в рубриката се поставят материали, които отразяват позитивното поведение на детето, взаимопомощ към връстници и възрастни, толерантност, дейности в полза на другите; проявени добри постъпки.

6. **„Знам и мога”**- отразяват се резултатите от придобитите знания, умения и отношения на детето; умения за експериментиране и прилагане на усвоените компетентности на практика; постижения по ОН; резултати от диагностика, тестове, игрови упражнения, познавателни книжки; както и компетентности проявени в дейности над ДОС и др.

7. **„Аз творя”**- поставят се материали, в които детето дава израз на своята уникалност, креативност и постижения в различни продуктивни и творчески дейности, конкурси и др.

8. **„Опознавам света”**- подбират се материали, в които детето споделя своите лични открития за света и социалната действителност, интересни моменти и преживявания от живота му; умения за експериментиране, наблюдателност, любознателност и др.

9. **„Аз празнувам”**- в тази рубрика се поставят материали, в които детето изразява своето емоционално отношение към лични, национални и общи празници, празници и развлечения съвместно със семейството, връстници и др.; показва готовност и положителна емоционална нагласа, съпричастност и участие в организирането на празници, включване в ритуали и традиции на общността .

10. **„Моите постижения”**- отразяват се постигнатите индивидуални успехи и постиженията на детето от различни дейности, конкурси, състезания, участия; похвали, грамоти и др.

IV. Във всички възрастови групи за всяко дете се води портфолио от учителя на групата в папки или класъори, което се предоставя и на родителите за съвместно обогатяване на съдържанието му с децата.